


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук  
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук  
 С.А. Дитковская  
« 15 » января 20 25 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическая работа с молодежью**

По направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью  
(уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (8 семестр), 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая работа с молодежью» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Специалист по работе с молодежью» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», д-р пед. наук, доцент **Золотова Анна Дмитриевна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от « 13 » января 2025 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики  
и организации работы с молодежью



Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от « 15 » января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук



Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с основами педагогической работы с молодежью и ее основными разделами, необходимыми для общепрофессиональной подготовки бакалавров для организации работы с молодежью.

Задачи:

1. Формирование общепедагогических знаний бакалавра организации работы с молодежью как составной части его общепрофессиональной культуры.
2. Формирование у студентов системы знаний о целостном образовательном процессе и его влиянии на социальное формирование личности.
3. Включение в деятельность по конструированию элементов образовательного процесса в системе организации работы с молодежью.
4. Развитие навыков анализа и оценки достижений современного педагогического опыта, умений использовать изученный опыт в профессиональной деятельности.

### 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогическая работа с молодежью» относится к обязательной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания – естественнонаучные и социогуманитарные,

умения – осмысления ключевых вопросов курса,

навыки – написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составление мультимедийных презентаций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Философия, История, Современная научная картина мира и служит основой для освоения дисциплин Методология и методы психолого-педагогических исследований, Социально-педагогические технологии работы с детьми и молодежью, Социальная педагогика.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи	ПК-2.1. Знаком с социальными, психологическими и индивидуальными особенностями детей, подростков и молодежи при	Знает: о системном подходе для решения педагогических задач организации работы с молодежью, о педагогике как системе наук о воспитании и обучении человека, об

при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	организации профессиональной деятельности в молодежной среде. ПК-2.2. Использует социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде. ПК-2.3. Демонстрирует способность реализовывать и оптимизировать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.	основных категориях педагогики, педагогических закономерностях и принципах, о системе современного образования молодежи. Умеет: использовать педагогические приемы и техники, направления, формы и методы работы, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для организации педагогического взаимодействия с молодежью. Владеет навыками: применения педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи, разработки педагогических методов и технологий.
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Название темы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>	<b>108 (3 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>	<b>12</b>
в том числе:		
Лекции	18	4
Семинарские занятия	18	8
Практические занятия (в том числе интерактив)		
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Итоговая аттестация	зачет	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1. Общие основы педагогики.

Педагогика как система наук о воспитании и обучения человека. Происхождение названия «педагогика». Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, формирование, развитие. Предмет объект и задачи курса педагогики. Место педагогики в системе наук. Система педагогических наук. Методы научно-педагогических исследований.

## **Тема 2. Целостный педагогический процесс.**

История возникновения понятия целостный педагогический процесс (ЦПП). Основные закономерности целостного педагогического процесса. Понятие принципов. Понятие принципов ЦПП.

## **Тема 3. Система современного образования.**

Понятие системы. Понятие системы образования. Этапы становления народного образования. Документы, определяющие современное развитие системы образования. Современная система народного образования.

## **Тема 4. Развитие и формирование личности.**

Понятие возрастных особенностей. Периодизация этапов развития ребенка: дошкольное детство, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст. Понятие акселерация. Причины акселерации. Понятие сенситивного периода развития.

## **Тема 5. Сущность и принципы процесса воспитания.**

Воспитание как общественно-педагогическое, культурное явление. Задачи воспитания. Особенности субъект-субъектного подхода в воспитании. Специфика процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания. Компоненты процесса воспитания. Особенности процесса воспитания. Принципы и движущие силы воспитания.

## **Тема 6. Содержание процесса воспитания.**

Понятие содержания воспитания. Нравственное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Гражданское воспитание. Формирование мировоззрения детей.

## **Тема 7. Определение цели воспитания в современной педагогике.**

Цель воспитания в современном обществе. Понятие цели. История возникновения цели воспитания. Цели воспитания в современном обществе: общие, индивидуальные, перспективные, реальные.

## **Тема 8. Диагностика эффективности процесса воспитания.**

Проблема результата в педагогической теории и практике. Функции диагностики эффективности процесса воспитания. Критерии и уровни воспитанности. Методики оценки уровней воспитанности. Требования к оценке уровней воспитанности.

**Тема 9. Организация воспитательного процесса: направления, формы и методы.**

Основные направления воспитательной работы в школе. Формы организации воспитательного процесса. Методы воспитания, их классификация и характеристика.

#### **Тема 10. Коллектив и личность.**

Теория коллектива в отечественной теории воспитания. Взгляды А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого на необходимость развития коллектива. Концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко. Разработка теории коллектива на современном этапе.

#### **Тема 11. Дидактика как общая теория обучения.**

Понятие дидактики. Сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения – противоречия. Основные противоречия. Понятийный аппарат дидактики. Закономерности обучения.

#### **Тема 12. Возникновение и эволюция развития основных обучающих систем.**

Понятие обучающей системы. Догматическая система обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программируемое обучения. Модульно-рейтинговое обучение. Дистанционное обучение.

**Тема 13.** Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии.

Понятие педагогических концепций. Понятие педагогической теории. Понятие дидактической теории. Дидактические системы. Понятие методики обучения. Понятие технологии. Понятие педагогической технологии.

#### **Тема 14. Содержание процесса обучения в современной школе.**

Понятие содержания образования. Теории содержания образования. Структурно-логическая схема общего образования. Понятие государственного образовательного стандарта.

#### **Тема 15. Принципы дидактики.**

Понятие принципов обучения. Понятие правил обучения. Принципы процесса обучения.

#### **Тема 16. Проблема методов обучения в современной дидактике.**

Соотнесение понятия метод обучения. Понятие приема обучения. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения: простые, сложные. Понятие классификация методов обучения.

**Тема 17.** Классно-урочная система обучения. Формы обучения в современной школе.

Понятие формы обучения. Учебно-плановые формы обучения, внеплановые формы обучения, вспомогательные формы обучения. Основные организационные системы обучения. Понятие урока. Структура урока.

**Тема 18.** Нетрадиционные типы уроков. Требования к подготовке и проведению урока.

Традиционные, нетрадиционные, нестандартные и инновационные уроки. Характеристика внеплановых форм обучения. Воспитательные требования. Дидактические требования. Психологические требования. Гигиенические требования. Подготовка учителя к уроку (предыдущая, непосредственная).

#### **Тема 19. Диагностика эффективности процесса обучения.**

Принципы управления общеобразовательной школой. Структура органов управления образованием. Обязанности и функции директора школы. Обязанности и функции заместителя директора школы. Виды планирования работы школы: перспективное, годовое, текущее. Методическая работа в школе. Составляющие содержания методической работы.

#### 4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
8 семестр / 6 триместр			
1	Общие основы педагогики	2	2
2	Целостный педагогический процесс	-	-
3	Система современного образования	-	-
4	Развитие и формирование личности	2	-
5	Сущность и принципы процесса воспитания	-	-
6	Содержание процесса воспитания	2	-
7	Определение цели воспитания в современной педагогике	-	-
8	Диагностика эффективности процесса воспитания	2	-
9	Организация воспитательного процесса: направления, формы и методы.	-	2
10	Коллектив и личность	2	-
11	Дидактика как общая теория обучения	2	-
12	Возникновение и эволюция развития основных обучающих систем	-	-
13	Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии	2	-
14	Содержание процесса обучения в современной школе	2	-
15	Принципы дидактики	-	-
16	Проблема методов обучения в современной дидактике	-	-
17	Класно-урочная система обучения. Формы обучения в современной школе	2	-
18	Нетрадиционные типы уроков. Основные требования к подготовке и проведению урока	-	-
19	Диагностика эффективности процесса обучения	-	-
Итого:		18	4

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ЗФО
8 семестр / 6 триместр			
1	Общие основы педагогики	-	-
2	Целостный педагогический процесс	2	-
3	Система современного образования	-	2
4	Развитие и формирование личности	2	-
5	Сущность и принципы процесса воспитания	2	-
6	Содержание процесса воспитания	-	-
7	Определение цели воспитания в современной педагогике	2	-
8	Диагностика эффективности процесса воспитания	-	-

9	Организация воспитательного процесса: направления, формы и методы.	2	-
10	Коллектив и личность	2	-
11	Дидактика как общая теория обучения	2	2
12	Возникновение и эволюция развития основных обучающих систем	-	-
13	Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии	-	-
14	Содержание процесса обучения в современной школе	2	-
15	Принципы дидактики	2	-
16	Проблема методов обучения в современной дидактике	-	2
17	Классно-урочная система обучения. Формы обучения в современной школе	-	-
18	Нетрадиционные типы уроков. Основные требования к подготовке и проведению урока	-	-
19	Диагностика эффективности процесса обучения	-	2
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов ОФО	ЗФО
	8 семестр / 6 триместр			
1	Общие основы педагогики	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	2	4
2	Целостный педагогический процесс	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	2	4
3	Система современного образования	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	2	4
4	Развитие и формирование личности	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	2	4
5	Сущность и принципы процесса воспитания	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	4
6	Содержание процесса воспитания	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	4
7	Определение цели воспитания в современной педагогике	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	4
8	Диагностика эффективности процесса воспитания	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	4
9	Организация воспитательного процесса: направления, формы и методы.	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	4
10	Коллектив и личность	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	4
11	Дидактика как общая	Подготовка к семинарским занятиям и	4	4



12	теория обучения Возникновение и эволюция развития основных обучающих систем	проблемным заданиям  Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	6
13	Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	6
14	Содержание процесса обучения в современной школе	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	6
15	Принципы дидактики	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	6
16	Проблема методов обучения в современной дидактике	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	6
17	Классно-урочная система обучения. Формы обучения в современной школе	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	6
18	Нетрадиционные типы уроков. Основные требования к подготовке и проведению урока	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	6
19	Диагностика эффективности процесса обучения	Подготовка к семинарским занятиям и проблемным заданиям	4	6
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

**4.7. Курсовые работы.** Учебным планом не предусмотрены.

## **5. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

*Работа в группе:* совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Астафьева Л.С. Педагогика : учебное пособие / Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. – 124 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/11400.html>.
2. Воробьева В.Л. Педагогика : учебное пособие / Воробьева В.Л. – Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. – 219 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/16991.html>.
3. Смирнова Н.Г. Педагогика : учебно-методическое пособие / Смирнова Н.Г. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. – 124 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/22056.html>.

б) дополнительная литература:

1. Ананьина, Л. Е. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Л. Е. Ананьина, С. А. Сапрыгина. – Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2019. – 108 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147596>.
2. Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 272 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/362894>.
3. Коряковцева, О. А. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью : учебное пособие / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук. – Ярославль : 2013. – 122 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/166412>.
4. Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 220 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/422603>.
5. Педагогика : учебно-методическое пособие / составители И. А. Чемерилова ; под редакцией И. Е. Поверинова. – Чебоксары : ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2024. – 72 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/438809>.
6. Педагогика : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2020. – 227 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148554>.
7. Скрыбина, Е. В. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. В. Скрыбина, И. Н. Кулешова. – Иваново : ИВГПУ, 2023. – 172 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/407699>.
8. Атаманова, Г. И. Педагогика: сборник задач / Г. И. Атаманова. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 408 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/302759>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue/>, свободный.
2. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.
3. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com>, – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102334.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Педагогическая работа с молодежью» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]